



518,300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

Teagasc Innovative Do Fhoghlaim Cruthaitheacha: Oiliúint Múinteoirí

¹Milena Koleva, ²Adriana Tafrova Grigorova, ²Milena Kirova

¹Ollscoil Theicniúil na Gabrovo, ²Research Saotharlainne ar Cheimic Oideachas agus Stair agus Fealsúnacht na Ceimice (An Bhulgáir)

kolevamilena@hotmail.com, a_grigorova@yahoo.com, kirova_m@abv.bg

Coimriú

An mar thoradh ar chun cinn na sochaí inniu chun athruithe tapa san eolaíocht. Dá bhrí sin, ba chóir do mhúinteoirí agus oideoirí go mbeadh oiliúint soladach agus rialta a fháil ar eolas nua ag teacht chun cinn i ngach réimse den saol. Is gné thábhachtach cáilíochta gairmiúla a oiliúint do mhúinteoirí a chur i bhfeidhm nua, na modhanna teagaisc idirghníomhacha, d'fhonn a bhaint amach idirghníomhaíochta níos airde sa phróiseas oideachais agus chun leas a gcuid mac léinn a ardú. Cuirtear béim ar leith ar an gcleachtas atá dírithe ar an teagasc agus gníomhaíochtaí seomra ranga a spreagann na foghlaimoirí a bheith rannpháirteach níos gníomhaí sa phróiseas foghlama. Tá oiliúint TFC na múinteoirí ceangailte go díreach le máistrí agus cur i bhfeidhm modhanna teagaisc nua. Tuairimí an páipéar i láthair ar na ceisteanna na múinteoirí cáilíocht agus oiliúint sa Bhulgáir, tuairimí na múinteoirí cheimic ar an ngá agus foirmeacha oiliúna dírithe ar feabhas a chur ar a gcuid scileanna múinteoireachta, chomh maith leis na straitéisí agus na cineálacha cur chuige a chuireann le forbairt ICT a inniúlachtaí.

1. Príomhghnéithe an bheartais Eorpacha a bhaineann le cumas múinteoirí

Is é an coincheap bunúsach an straitéis Eorpach oideachais, atá i gcomhréir leis an straitéis UNESCO sa limistéar sin, a spreagadh agus comhar idir córais oideachais na dtíortha Eorpacha a áirithiú ionas go tacú le forbairt ar acmhainneacht intleachtúil daoine óga. Is é an uirlis is mó a chur i bhfeidhm an gcoincheap sin i bhfeidhm TFC i ngach gné den phróiseas oideachais - teagasc / modhanna foghlama, ag foghlaim cur chuige hinneachar agus le measúnú. Beidh gá le haghaidh tógála agus feabhsú scileanna TFC ar son na rannpháirtithe díreacha sa phróiseas teagaisc / foghlama, ie ar son an dá oideachasóirí (múinteoirí) agus foghlaimoirí (mic léinn).

Is é an príomhghné de bheartas an oideachais coiteann Eorpach a spreagadh le húsáid TFC san oideachas mar chur chuige bunúsach chun feabhas a chur ar éifeachtacht na gcóras oideachais dá bhrí sin as a dtiocfaidh feabhsú iomaíochas an gheilleagair Eorpaigh. Straitéis i2010 Eorpach um E-fhoghlaim Sainmhíniú trí réimse i ndáil leis an mbeartas seo:

- Forbairt an bhonneagair agus a sholáthar le rochtain ar fhoinsí Idirlíon agus ilmheán do gach scoláire sa seomra ranga;
- Sainmhíniú ar scileanna ar leith go bhfuil tábhacht mhór don aos óg agus a fheabhsú a n-inniúlachtaí lárnacha;
- Feabhas a chur ar cháilíocht na múinteoirí d'fhonn a thógáil go rathúil ar na hinniúlachtaí [1].

Suirbhé ar an Oideachais, Closamhairc agus Cultúir An Ghníomhaireacht Feidhmiúcháin (EACEA) an Choimisiúin Eorpaigh, a bhaineann le cur i bhfeidhm TFC i scoileanna na hEorpa d'fhonn a spreagadh nuálaíocht sa phróiseas oideachais agus na mac léinn cruthaitheacht, agus a foilsíodh sa bhliain 2011 i láthair, anailís chríochnúil ar na polasaithe náisiúnta oideachais de thíortha an AE agus a gcuid leasuithe a thagraíonn do chur i bhfeidhm TFC na modhanna teagaisc / foghlama, an t-ábhar na n-acmhainní foghlama agus an cur chuige measúnachta. Díríonn sé ar inniúlacht na múinteoirí chun oibriú leis na teicneolaíochtaí nua agus na modhanna chun feabhas a chur ar a gcuid scileanna gairmiúla sa réimse seo [1].

Na conclúidí is mó taobh thiar roinnt treochtaí coitianta.



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

- Is iad na hinniúlachtaí na hEorpa eochair ar cheann de na gnéithe tábhachtacha de na riachtanais oideachais an stáit i ndáil le hoideachas dara leibhéal i bhformhór na dtíortha Eorpacha. Tá líon mór acu ar fáil ar úsáid TFC mar uirlis a fháil inniúlachtaí den sórt sin. Maidir leis seo tá an Bhulgáir aitheanta mar cheann de na roinnt eisceachtaí.
- Is é an úsáid de gach cineál na n-iaratas ríomhaireachta (ríomhairí pearsanta, ilmheán, DVD, físeán, clár bhána idirghníomhacha) sa phróiseas teagaisc / foghlama a chothú. Tá na múinteoirí ar fáil a úsáid i dtimpeallacht fíorúil oideachais a chabhraíonn le forbairt spás pearsanta oideachais don fhoghlaiméoir ar an Idirlíon.

Chomh maith leis an luaite thuas, ba chóir an méid seo a leanas a chur san áireamh:

- I scoileanna TFC a úsáid mar uirlis do chur i bhfeidhm tascanna ar leith in ábhair éagsúla sa churaclam. Tá úsáid ríomhairí chun críocha oideachais sa bhaile i bhfad annamh. Ríomhairí a úsáidtear go príomha le haghaidh siamsaíochta.
- I eolaíocht ranganna nádúrtha ríomhairí freisin annamh a úsáidtear le haghaidh insamhaltaí, turgnaimh, léirshamhlú de feiniméin agus próisis.

Maidir le forbairt ghairmiúil na múinteoirí agus feabhas a chur ar a n-inniúlachtaí, d'fhéadfadh na conclúidí seo a dhéanamh:

- Múinteoirí cur lena gcuid scileanna TFC go príomha le linn an phróisis nuair a mhúintear a bheith múinteoirí a bheith. Is iad na féidearthachtaí le haghaidh agus na foirmeacha na foghlama ar feadh an tsaoil tearcfhorbartha agus tearcúsáidte. Tá siad is fearr ag múinteoirí math seachas múinteoirí sna heolaíochtaí nádúrtha. Na deiseanna a úsáidtear ar a laghad ag múinteoirí bunscoile laistigh dá ghrúpa múinteoirí.
- Na féidearthachtaí agus na buntáistí a bhaineann leis an bpunann leictreonach le haghaidh measúnú a dhéanamh ar mhic léinn eolas a úsáid faoi chomh maith. Is é ceann de na cúiseanna leis an íseal inniúlacht ICT ar roinnt múinteoirí.

Na huirlisí seo a leanas ar fáil do mhúinteoirí a spreagadh chun feabhas a chur cáilíocht ghairmiúil agus inniúlachtaí beartaithe:

- Measúnú rialta a dhéanamh ar a gcuid feidhmíochta. Is féidir é a seachtrach (an Chigireacht) nó inmheánacha (ag múinteoirí eile agus / nó ag príomhoide na scoile). Critéir mheasúnaithe - ginearálta agus sonracha ag brath ar an gceantar eolaíoch agus ar an ábhar a mhúineadh. Ba chóir dóibh a chur ar fáil aiseolas a bhaineann le múinteoirí teagasc feidhmíochta, eolas agus scileanna. Maidir le scileanna ríomhaireachta múinteoirí, níl ach measúnú inmheánach a úsáidtear sa Bhulgáir.
- Úsáid a bhaint as cineálacha éagsúla an chomhair i measc múinteoirí - ar-líne ardáin, fóraim, blogs agus líonraí sóisialta, a dhéanamh agus is féidir a mhalartú agus a chur chun cinn de thairbhí ghairmiúil, ábhair teagaisc, dea-chleachtais, tionscnaimh úsáideach dá bhrí sin tionchar a imirt ar go dearfach le forbairt ghairmiúil na múinteoirí [1].

2. Oiliúint múinteoirí sa Bhulgáir

2.1 Rialacháin a bhaineann le gníomhaíochtaí cáilíochta na múinteoirí

Na gníomhartha a bhaineann le hoideachas, go háirithe iad oideachas agus cáilíocht na múinteoirí, mar chuid lárnach den bheartas náisiúnta. Tá siad á rialú ag sraith de dhoiciméid atá mar chreat reachtaíochta i ndáil leis na gníomhartha. Tá na rialacháin seo mar a leanas:

- Acht Oideachais Poiblí: Rialaíonn sé an struchtúr, feidhmeanna agus bainistíocht an chórais oideachais poiblí a sholáthraíonn oideachas de réir na gceanglas stáit oideachais - Deir cuid 39 (4) go "múinteoirí agus príomhoidí scoile ar fáil le coinníollacha chun feabhas a chur cáilíocht" [2].
- Riachtanais oideachais Stát chun a fháil cáilíochtaí de réir gairme [3] - rialaíonn siad na coinníollacha agus na riachtanais oideachasúla i dtreo na gairmeacha, lena n-áirítear a fháil mhúinteora teastais agus cáilíocht;
- Tá siad freisin rialacha maidir le conas a chur i bhfeidhm na nósanna imeachta a bhaineann le fáil na céimeanna cáilíocht ghairmiúil múinteoirí agus an scoil: Rialacháin maidir leis na coinníollacha chun feabhas a chur cáilíocht na foirne teagaisc sa chóras oideachais agus rialacháin poiblí ar a fháil céimeanna cáilíocht ghairmiúil [4] príomhoidí.



518,300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

Chomh maith leis na doiciméid atá luaithe thuas, clár náisiúnta agus straitéisí a fhorbairt chomh maith. Plean siad na gníomhaíochtaí sin ar feadh tréimhse áirithe ama i gcomhréir leis an straitéis oideachais coiteann Eorpach agus ar chineál sonrath leis an gcóras oideachais na Bulgáire:

- Clár Náisiúnta um Fhorbairt Oideachas Scoile agus Réamh-Scoile Oideachas agus Oiliúint (2006:.. 2015 r) [5]
- Clár Náisiúnta "Cáilíocht" [6]: Tá an clár i gcomhréir le cuspóirí agus tosaíochtaí den Chlár um Fhorbairt Beartais Oideachas, Cultúr agus an Oige i bPoblacht na Bulgáire 2009-2013 na hAireachta Oideachais, Oige agus Eolaíochta, chomh maith leis an éileamh ar mhúinteoirí.
- Straitéis Náisiúnta a thabhairt isteach TFC i Scoileanna Bulgáiris [7] - tá an straitéis bunaithe ar na clár an rialtais na Bulgáire i dtaca le forbairt an oideachais dara leibhéal agus feabhas a chur ar iomaíochas gheilleagar na Bulgáire. Forbraíodh é ar bhonn anailís roimh ré a chlúdaíonn an taithí na Bulgáire agus an domhain a bhaineann le tabhairt isteach na TFC in oideachas, oideachais treochtaí TFC i dtíortha forbartha, riachtanais ICT na sochaí [7]. An chuid is mó de na gníomhaíochtaí atá nasctha le cur i bhfeidhm straitéise curtha i gcrích cheana féin.

2.2 Comhlachtaí agus eagraíochtaí a bhaineann le múinteoirí oiliúna

Is é an comhordú na ngníomhaíochtaí a bhaineann le planáil, eagrú agus seoladh an oideachais agus feabhsú na múinteoirí cáilíocht a rinne an Cháilíocht agus Stiúrthóireacht Forbartha Gairmeacha ag an Aireacht Oideachais, Oige agus Eolaíochta. Tá sé freagrach as na gníomhaíochtaí a thagraíonn d'fhorbairt agus cur i bhfeidhm an pholasáí stáit maidir le cáilíocht agus forbairt gairme na foirne teagaisc.

Na gníomhaíochtaí oideachais agus cáilíocht atá le comhlíonadh ag institiúidí nó aonaid speisialaithe creidiúnaithe ag an Measúnú Náisiúnta agus An Ghníomhaireacht um Chreidiúnú. Is é an oideachais / oiliúna na múinteoirí scoile, lena n-áirítear múinteoirí Ceimic, a sheoladh ar na hollscoileanna seo a leanas: Sofia Ollscoil "Naomh K.. Ohridski ", South-West Ollscoil " Neofit Rilski ", Konstatin Preslavski Ollscoil Shumen, Plovdiv Ollscoil " Paisii Hilendarski ". Tá an oiliúint chun feabhas a cháilíocht agus feabhas a chur ar scileanna teagaisc i bhfeidhm ag an Institiúid Náisiúnta um Oideachas agus Cáilíochtaí sa Chóras Oideachais. Tá na clár oideachais Tá sé i gceist go príomha le haghaidh phríomhoidí scoile sa chaoi is suas chun dáta agus a fheabhsú bainistíochta, inniúlachtaí eagraíochtúla agus airgeadais, chomh maith le a chur i bhfeidhm TFC sa phróiseas bainistíochta.

Tá an oiliúint chun feabhas a cháilíocht agus feabhas a chur ar scileanna teagaisc na múinteoirí cheimic a rinneadh ag na haonaid seo a leanas:

- Dámh na Ceimice agus na Cógaisíochta, Sofia Ollscoil "Naomh K.. Ohridski "- saotharlainne taighde ar oideachas cheimic agus ar stair agus ar fhealsúnacht na ceimice;
- Dáimhe Iarchéime agus Cianfhoghlaim in Ollscoil Teicneolaíochta Ceimiceach agus miotalóireacht-Sóifia;
- Roinn um Fhaisnéis agus Oiliúint Inseirbhíse do Mhúinteoirí, cháilíonn TRAKIA Ollscoil Stara Zagora-é do mhúinteoirí sna hábhair ar fad (lena n-áirítear Ceimic) agus gráid sa mheánscoil, lena n-áirítear tabhairt isteach TFC i múineadh / foghlaim phróiseas;
- Roinn d'Fhoghlaim Faisnéise, Cáilíocht agus ar feadh an tSaoil, Konstatin Preslavski Ollscoil Shumen.

3. Inniúlacht Múinteoir - staid reatha, fadhbanna, réitigh

An Clár Náisiúnta um Fhorbairt Oideachas Scoile agus Réamh-Scoile Oideachas agus Oiliúint (2006: 2,015) [5] dhíríonn ar fhorbairt na n-inniúlachtaí gairmiúla na múinteoirí i dtír réimse:

- nuashonrú rialta ar eolas
- scileanna nua teagaisc agus modhanna teagaisc máistreacht nua;
- inniúlachtaí a thógáil i ndáil leis an iarratas TFC sa phróiseas oideachais [5].

Tá an tríú réimse a bheith an-i mbéal an phobail le blianta beaga anuas. Tá sé freisin ina thosaíocht polasáí an oideachais an AE.

3.1. Taighde ar na tuairimí na múinteoirí

Rinneadh roinnt taighde i measc múinteoirí cheimic, a sholáthraíonn eolas faoi i ndáiríre a ndearcadh agus a dhiúscairt le ceisteanna ar nós foghlaim ghníomhach, cur i bhfeidhm modhanna agus na huirlisí faoi seach i gcleachtadh na scoile fíor-saoil, is gá le haghaidh foirmeacha éagsúla teagaisc / foghlama, agus cur chun cinn dea-theagasc / cleachtais foghlama [8,9].



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Clúdaíonn an taighde réimsí is mó cosúil le diúscairt ginearálta agus dearcadh na múinteoirí i dtaca le foghlaim ghníomhach, teagasc / foghlama modhanna agus na teicnící a spreagadh agus a spreagadh mac léinn cognaíocha gníomhaíochtaí, cineál agus foirm na múinteoirí cáilíochta i ndáil le húsáid agus forbairt dea-theagasc / foghlama (oideolaíochta) cleachtas. Ba iad na freagróirí múinteoirí mata agus faisnéisíocht, ceimic, bitheolaíocht agus fisic, bhí cuid acu oille laistigh de chlár FS.

Is féidir na conclúidí seo a leanas a tharraingt:

- Tá ról na teicneolaíochtaí nua-aimseartha oideachais sa chleachtas scoile fíor-saoil faoina luach, chomh maith leis an bhfíric go bhfuil an t-ascúir na múinteoirí obair a mheas de réir critéir fhoirmiúla agus táscairí seachas cruthaitheacht i dteagasc;
 - In ainneoin an cur chun cinn leathán modhanna agus teicnící le haghaidh foghlaim ghníomhach agus idirghníomhach agus teagasc, nach bhfuil siad úsáid go forleathan i gcleachtas na scoile fíor-saoil mar gheall ar cháilíocht íseal.
- Mheas formhór na múinteoirí an t-ábhar faoi réir a mhúineadh siad mar is cuí le cur i bhfeidhm cleachtas nuálacha. Mar sin féin, ní hionann sin tarlú i scoileanna. D'fhéadfaí an cúiseanna seo a leanas a thabhairt:
- Unawareness ar na féidearthachtaí ar chleachtas nuálacha a bhaint amach na spriocanna oideachais, agus treoshuíomh ar mhodhanna traidisiúnta, uirlisí agus modhanna teagasc / foghlama
 - Inniúlacht modheolaíochta Easpa i chomhtháthú teicneolaíochtaí gníomhach agus idirghníomhach sa phróiseas teagasc / foghlama
 - Soláthar neamhleor áiseanna teagasc agus trealamh a chlúdach de chineál den sórt sin an teagasc / foghlama, agus easpa spreagadh timpeallacht oideachais i scoileanna.
 - Nach bhfuil an mheastóireacht na múinteoirí ar fheidhmíocht agus an fás gairme a bhaineann le cruthaitheacht gairmiúla agus nuálaíocht.

Cuirtear béim ar leith ar na bealaí, foinsí agus modhanna oiliúna ionas go bhfeabhsófar na múinteoirí inniúlachtaí gairmiúla. Is fearr formhór na múinteoirí eagraithe agus foirmeacha grúpa d'fhonn feabhas a chur ar cháilíocht: clár oideachais agus seimíneáir. Tá an chuid is mó spreagtha a chur i bhfeidhm teicneolaíochtaí nua-aimseartha oideachais sa teagasc múinteoirí a bhfuil taithí oibre de 10-20 bliain. Tá siad freisin na rannpháirtithe is gníomhaí i gclár FS éagsúla.

Múinteoirí is fearr foirmeacha cáilíocht idirghníomhach a chur ar fáil féidearthachtaí dul acquainted leis an méid atá bainte amach go dtí seo agus coinníollacha a bhunú le haghaidh cumarsáide cuspóir agus a chomhlánú laistigh den phobal gairmiúla. Chuid is mó acu a mheas ar an ngá chun taighde a dhéanamh agus a chur chun cinn cleachtas dea-theagasc agus cumarsáide idirghníomhach a aithint mar bhealach is féidir a dhéanamh go [8, 9].

3.2 Córas le fáil amach an inniúlachtaí múinteoirí a bhaineann le cur i bhfeidhm r-fhoghlama

An stát na caighdeáin ábhar oideachasúil cheimic shainiú na gnéithe bunúsacha ar an ábhar teagasc agus an leibhéal a máistriú. Tá an ceann deiridh amach trí chur chuige modheolaíochta agus oideolaíochta éagsúla. Mar gheall ar nádúr sonrath na ceimice mar eolaíocht, tá sé an-úsáideach a chur i bhfeidhm TFC i scoileanna chun na gcríoch seo a leanas: léirshamlú na n-ábhar teagasc, máistriú ar an ábhar foghlama agus ardú spéis na scoláirí san ábhar. Tá líon mór de láithreáin ghréasáin agus fóraim, chomh maith le hábhair teagasc idirghníomhach sa cheimic, dá bhrí sin a fhorchur ceanglais ar mhúinteoirí maidir lena n-inniúlachtaí a thagraíonn do roghnú agus obair leo. Dá bhrí sin tá sé an-tábhachtach chun meastóireacht a dhéanamh ar leibhéal reatha na múinteoirí inniúlacht ICT úsáid chun sainmhíniú a riachtanais le haghaidh feabhas a chur ar cháilíocht. Tá córas chun meastóireacht a múinteoirí Ceimic inniúlacht forbartha ag an tsaotharlann taighde ar oideachas cheimic agus ar stair agus ar fhealsúnacht na ceimice in Ollscoil Sofia. Tá sé bunaithe ar na treoirlínte methodical d'caighdeáin measúnaithe inniúlacht TFC na UNESCO [10] agus léiríonn an staid reatha na timpeallachta oideachais sa cheimic - nach mó ná ceann amháin ríomhaire agus teilgeoir ilmheán amháin sa seomra ranga cheimic. Nascann an struchtúr an chórais na cineálacha cur chuige comhaimseartha oideachais a bhaineann le forbairt an duine aonair, mar shampla litearthacht teicneolaíochta, eolas domhain agus ar fhorbairt an eolais do na comhpháirteanna den chóras oideachais, mar shampla beartas agus cur chuige oideachais, hinneachar agus le measúnú, oideolaíocht (scileanna teagascacha i réimse ar leith), TFC, eagraíocht agus riarachán, oiliúint agus forbairt ghairmiúil múinteoirí.

Molann an córas roinnt féidearthachtaí chun measúnú a dhéanamh mhúinteoirí cheimic 'inniúlachtaí sna réimsí seo a leanas:

- Roghnú ábhar teagasc leictreonach



518,300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

- Comhtháthú ICT laistigh de chreat an timpeallacht traidisiúnta oideachais
- Scileanna Teicneolaíochta gá dóibh oibriú le hábhair idirghníomhacha.

Is féidir é a chur i bhfeidhm go rathúil le hoiliúint na mac léinn ollscoile, múinteoirí amach anseo sa Cheimic [11]

4. Múinteoirí spreagadh i ndáil le feabhas a chur ar a gcáilíocht

4.1. Pholasaí Stáit oideachais agus uirlisí

Is é ceann de na doiciméid is mó lena rialaítear an beartas stáit i réimse na múinteoirí oiliúna agus cáilíochta, lena n-áirítear múinteoirí cheimic, an Clár Náisiúnta um Fhorbairt Oideachas Scoile agus Réamh-Scoile Oideachas agus Oiliúint (2006: 2015 r) [5]. Is é an múinteoir cur síos, sa doiciméad seo, mar fhachtóir lárnach don forbairt an chórais oideachais agus a cháilíocht. Dá bhrí sin, chomh maith leis na gníomhaíochtaí eile san earnáil oideachais, samhlaíonn an clár roinnt beart chun cur le stádas sóisialta agus gradam na múinteoirí Bulgáiris: + U

- a bheith ag obair amach clár chun múinteoirí a fhorbairt inniúlachtaí gairmiúla i ndáil lena gcuid eolais rialta scuab-suas, modhanna máistreacht nua teagaisc agus oiliúint TFC;
- a dhreachtú le córas monatóireachta le haghaidh anailíse, agus meastóireacht a dhéanamh ar fhorbairt agus ar fheidhmíocht na múinteoirí ionas go taighde a dhéanamh go rialta agus anailís a dhéanamh ar riachtanais cáilíochtaí agus chun an próiseas pleanála ar na gníomhaíochtaí cáilíochta a fheabhsú;
- a thabhairt isteach feidhmíocht an chórais meastóireacht ar cháilíocht ar a bhonn a múnla a fhorbairt luach saothair idirdhealaithe.

An chuid is mó de na bearta curtha i bhfeidhm cheana féin, go háirithe iad siúd a bhaineann leis an meastóireacht ar fheidhmíocht agus an tsamhail luach saothair difreáilte [12]. I gceist leis na bearta dá an táscaire seo a leanas: cur i bhfeidhm modhanna, nuálaíochtaí idirghníomhach agus TFC sa phróiseas oideachais agus oiliúna.

Ó 2000 ar an Straitéis Náisiúnta um thabhairt isteach TFC i Scoileanna Bulgáiris [7] curtha i bhfeidhm. Tá líon suntasach dá hoiliúint múinteoirí gníomhaíochtaí seoldadh agus scileanna a thagraíonn do chur i bhfeidhm TFC i ngach ábhar. Áirítear Múinteoirí oiliúint trí chéim: oiliúint na ndaoine atá freagrach as na saotharlanna ríomhaire, oiliúint na múinteoirí go léir i ndáil le bunscileanna ríomhaireachta agus úsáid na n-iarratas oifige, agus oiliúint speisialaithe na múinteoirí de réir ábhair ar leith, ag díriú ar scileanna TFC a úsáid sa teagasc.

Is é an dara grúpa de ghníomhaíochtaí sprioc ag an Straitéis agus a bhaineann le múinteoirí oiliúint atá bainteach leis an bhforbairt ar tairseach oideachais, ardáin le haghaidh foghlama i bhfad i gcéin agus ábhar oideachasúil do gach ábhar. Soláthraíonn an oideachais náisiúnta tairseach faisnéise do dhuine ar bith a bheadh sásta feabhas a chur ar a n-eolas agus inniúlachtaí, lena n-áirítear múinteoirí Ceimic, ag a thairiscint rochtain ar bhunachair sonraí eolais, eolas anailíseach mar gheall ar an struchtúr náisiúnta oideachais, faisnéis faoi thionscail oideachais náisiúnta (lena n-áirítear TFC a thabhairt isteach), táscairí do ar staid reatha an teagaisc / foghlama, sonraí comparáideacha agus treochoita a bhaineann le hoideachas [13]. I gceist leis an tairseach hardáin bogearraí áitiúil le deiseanna maithe le haghaidh ríomhchuidithe teagaisc, bogearraí teagaisc, ábhar ilmheán (sraith de theagasc modúil ag ábhair teagaisc) de réir cásanna atá leagtha síos ag na múinteoirí.

Tá múinteoirí oiliúint freisin ar cheann de na tosaíochtaí an Chláir Náisiúnta «Cáilíocht» [6]. Tá an clár i gcomhréir leis na cuspóirí agus tosaíochtaí den Chlár um Fhorbairt Beartais Oideachas, Cultúr agus an Aos Óg i Poblacht na Bulgáire 2009-2013 na hAireachta Oideachais, Óige agus Eolaíochta, chomh maith leis an éileamh ar mhúinteoirí. Tá cuid de na gníomhaíochtaí a bhaineann le spreagadh cáilíocht sprioc feabhas a chur ar agus tacaíocht a thabhairt d'fhorbairt ghairmiúil na múinteoirí.

An 2012 Tuarascáil bhliantúil ar ghníomhaíochtaí an Aireacht Oideachais, Óige agus Eolaíochta (MEYS) seo a leanas stáit go bhfuil na príomhchuspóirí gníomhaíochtaí MEYS i ndáil le múinteoirí oiliúint curtha mar a leanas:

- "Chun feabhas a chur ar an reachtaíocht a rialaíonn forbairt stádas agus gairmiúil na saineolaithe oideolaíochta;
- chun feabhas a chur cáilíocht na múinteoirí ionas gur féidir leo a fháil t-eolas agus scileanna nua ina ngníomhaíocht teagaisc agus measúnaithe nua agus féin-mheasúnaithe inniúlachtaí;
- coinníollacha a leagan síos chun feabhas a chur ar inniúlacht ghairmiúil na múinteoirí agus do uirlis d'fhás ghairmiúil na saineolaithe oideolaíochta óg [14] a fhorbairt.



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Tá an polasaí seo i gceist freisin sa dréacht-togra MEYS don Acht um Réamhscoile agus Oideachas Scoile sa Bhulgáir [15]. Ceann de na tuairimí i gcoincheap na prionsabail bhunúsacha agus le gnéithe nuálacha ann [16] go bhfuil na huirlisí atá ann chun tacú le múinteoirí óga agus do spreagadh na foirne scoile maidir le feabhas a chur ar a gcáilíochtaí leor. Thar na 5 bliana anuas tháinig laghdú ar na múinteoirí sna scoileanna cuimsitheacha laistigh den réimse aoise de 25-29 de 36% agus laistigh de na scoileanna gairmiúla go bhfuil siad ach 3% ó líon iomlán na múinteoirí. Níl an cháilíocht éigeantach rialta de mhúinteoirí rialaithe, chomh maith leis an cháilíocht éigeantach a mhol an comhlacht rialaithe. Dá bhrí sin, an dréacht-togra le haghaidh na bhunús Acht na huirlisí bunúsacha chun feabhas a múinteoirí cáilíocht sa todhchaí, a léiríonn go leordhóthanach na hathruithe sochaíocha agus go gcomhfhreagróidh siad do na ionchais an dá na rannpháirtithe sa chóras oideachais agus an tsochaí i ndáil le oideachasúil níos fearr agus níos iomláine agus an próiseas oiliúna. Measann sé feabhas a chur ar na múinteoirí cáilíocht mar phróiseas leanúnach a fheabhsú agus a leathnú a n-inniúlachtaí. Dá bhrí sin tá siad chun feabhas a chur ar a gcáilíocht ar bhonn bliantúil. Is é ceann de na huirlisí seo ar an gcóras cáilíochta agus forbairt ghairme na saineolaithe oideolaíocha.

4.2. Cur chuige eile a múinteoirí oiliúna

Tionscadail. An tionscadal dar teideal "**Cáilíocht na Saineolaithe Oideolaíochta**" [17] á mhaoiniú ag an gClár Oibriúcháin "Forbairt Acmhainní Daonna" 2007-2013, comh-mhaoinithe ag Ciste Sóisialta na hEorpa an Aontais Eorpaigh. Tá an tionscadal i bhfeidhm ag MEYS tríd an Cháilíocht agus Forbartha Gairme i gcomhpháirtíocht leis an Institiúid Náisiúnta um Múineadh agus Cáilíochta sa Chóras Oideachais. Is é an cuspóir tionscadal chun oiliúint níos mó ná 42,000 múinteoir faoi dheireadh 2014, a bhfuil 80% de líon iomlán na múinteoirí, chun feabhas a chur ar cháilíocht. Ceann de na gníomhaíochtaí tionscadal is mó a dhréachtú chun uirlis le haghaidh cáilíocht agus inspreagadh na saineolaithe oideolaíocha a léirigh cheana féin a gcuid cáilíochtaí gairmiúla. Is é príomhchuspóir an uirlis chun coinníollacha a bhunú le haghaidh spreagadh agus tacaíocht a thabhairt d'fhorbairt ghairmiúil na múinteoirí aitheanta ag rochtain a sholáthar ar fhoirmeacha oiliúna gearrthéarmach agus speisialaithe, stát-de-aimseartha litríocht oideolaíoch agus dea-chleachtais. Is é an uirlis atá beartaithe le haghaidh múinteoirí a ghlac an chéad áit in imeachtaí náisiúnta agus idirnáisiúnta (comórtais, hOilimpiaid, etc) mar mheantóirí d'fhoirne scoile nó daoine aonair le linn na scoilbhliana 2009/2010 agus 2010/2011. Cuireadh oiliúint ar 125 múinteoir sna heolaíochtaí nádúrtha, lena n-áirítear ceimic, laistigh den fráma ama an tionscadail.

An tionscadal dar teideal "TFC san Oideachas" [18], arna mhaoiniú ag an gClár "Forbairt Acmhainní Daonna" Oibriúcháin aidhm a fhorbairt nua-aimseartha oideachais TFC i scoileanna timpeallacht Bulgáiris trí:

- ceannach ceadúnais bhogearraí don chóras oideachais agus eolaíochta;
- a thabhairt isteach córas bainistíochta agus rialaithe ar an bpróiseas a thabhairt isteach TFC in oideachas;
- múinteoirí deimhniú maidir lena scileanna TFC - beidh 30 000 a bheith deimhnithe;
- fhorbairt líonra de scoileanna a bhfuil baint acu le ard-luas Idirlín agus rochtain a sholáthar agus nasc leis an Uile-Eorpach GEANT Líonra Oideachais;
- líon na n-áiteanna oibre ríomhairithe sna scoileanna.

Bunaithe ar an idirlíon chuige. A chur ar fáil A láithreáin ghréasáin beag agus tairseacha deiseanna chun feabhas a chur ar inniúlacht teagaisc agus feabhas a chur ar scileanna na múinteoirí i ndáil leis an iarratas TFC sna próisis oideachais. An tionscadal dar teideal "Náisiúnta Oideachais ó Phost go" Is é an chéad chéim d'fhorbairt an oideachais leictreonach i scoileanna na Bulgáire. Tá an Tairseach deartha agus forbartha ag Feadhnacht LEKSIS atá comhdhéanta de dhá chuideachta go bhfuil ceannairí ar an margadh TFC sa Bhulgáir. Ceann de na buntáistí is mó de an Tairseach a interactividade [19].

Múinteoirí Nuálaithe Líonra: Teacher.bg. Cuireann an scoil fíorúil Teacher.bg saor in aisce ar líne oiliúint i ndáil le stát-de-aimseartha teicneolaíochtaí, modhanna agus clár a thagraíonn do thabhairt isteach ábhar teagaisc leictreonach sa seomra ranga do gach múinteoir cláraithe sa Líonra. Tá an oiliúint i gcrích de réir ábhair shocrú roimh ré. Na léachtóirí i gceannas ar na múinteoirí ó scoileanna Bulgáiris a bhuaigh aitheantas mar shaineolaithe i réimse an ábhair leictreonach, chomh maith le saineolaithe i réimse na teicneolaíochtaí éagsúla. Beidh a leithéid de thionscnamh nuálach cur leis an spreagadh agus cáilíocht na múinteoirí Bulgáiris sa chaoi is go úsáid a bhaint as go gníomhach TFC ina gcuid oibre laethúil leis na mic léinn, chomh maith le haghaidh a n fás ghairmiúil phearsanta [20].

Tagairtí





518,300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

- [1] Sonraí Príomh um Fhoghlaim agus Nuálaíocht trí TFC ar Scoil san Eoraip 2011. An Gníomhaireacht Feidhmiúcháin Oideachais, Closamhairc agus Cultúir, Eurydice P9, 2011.
- [2] <http://lex.bg/laws/ldoc/2132585473>)
- [3] na ceanglais Stáit oideachais do cháilíochtaí a fháil de réir gairme - http://www.minedu.government.bg/top_menu/vocational/doi/
- [4] Rialacháin maidir leis na rialacha a fheabhsú fhoireann teagaisc cáilíocht http://www.ittd.acad.bg/?open=pks&kat=nd&f=Naredba_5.html
- [5] Clár Náisiúnta um Fhorbairt Oideachas Scoile agus Réamh-Scoile Oideachas agus Oilíúint (2006 - 2015. Г)
- [6] An Clár Náisiúnta um "Cáilíocht"
- [7] Straitéis Náisiúnta um chur i bhfeidhm TFC sa scoil Bulgáiris (http://www.minedu.government.bg/left_menu/strategies/)
- [8] Kirova, M., E. Boyadjieva, R. Peytcheva-Forsyth . Faisnéise agus na cumarsáide chnologies te I scien ce oideachas: gníomhaireachtaí eile competen agus creidimh Ar múinteoirí bulgarian, Ceimic: Journal Bulgáiris Eolaíochta Oideachais, Iml. 21, N 2, 2012.
- [9] Mitkova D.,N. Georgieva,N. Raycheva. Foghlaim ghníomhach - Dearcadh na múinteoirí (torthaí ó staidéar) <http://www.diuu.bg/ispisanie/broi22/22kt/22kt4.pdf>
- [10] caighdeán inniúlachta a ICT do mhúinteoirí
- [11] Kirova, M., E. Boyadjieva, V. IVANOVA. Modhanna idirghníomhacha i ábhar scoile "ceimic agus comhshaoil tiomantas". Pedagog 6, Sofia, 2011.
- [12] Rialacháin maidir le pá na foirne sna haonaid an chórais oideachais phoiblí, SP, N. 4, 2010/01/15.
- [13] Náisiúnta Oideachais ó Phost go <http://start.e-edu.bg/>
- [14] Ábhair na MEYS riaracháin don bhliain 2012
- [15] Acht um Oideachas Réamhscoile agus Scoil
- [16] Coincheap do na prionsabail bhunúsacha agus le gnéithe nuálacha i dréacht-togra le haghaidh an Achta ar Réamhscoile agus Oideachas Scoile sa Bhulgáir, <http://www.mon.bg/opencms/export/sites/mon/news-home/2009/kontseptsia-22-03-2011.pdf>
- [17] <http://uchitel.mon.bg/>
- [18] <http://internet.mon.bg/teachers/>
- [19] <http://start.e-edu.bg/>
- [20] <http://www.teacher.bg/>

